

BAB 5

Kesimpulan dan Cadangan

Pengenalan

Di dalam bab ini, rumusan secara keseluruhan akan dibuat berdasarkan kepada keputusan kajian dan analisis data di dalam bab 4. Daripada rumusan tersebut, beberapa kesimpulan dan cadangan akan dikemukakan termasuk cadangan dan kajian selanjutnya.

Kajian berbentuk tinjauan mengenai peranan rakan sebaya terhadap mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar di sekolah telah dapat menjawab beberapa soalan penyelidikan iaitu: i) Adakah rakan sebaya dapat membantu mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar? ii) Adakah pelajar-pelajar yang dibantu memperoleh faedah dari bantuan fasilitator? iii) Adakah terdapat perbezaan pencapaian di antara pelajar lelaki dan perempuan yang dibantu? iv) Apakah bentuk-bentuk bantuan lain yang diperlukan bagi membantu mepertingkatkan pencapaian akademik pelajar? v) Adakah modul yang digunakan dalam kajian dapat mempertingkatkan kemahiran membimbing di kalangan fasilitator dalam membantu pelajar? vi) Apakah bentuk-bentuk latihan lain yang diperlukan bagi membantu fasilitator memberi bantuan yang lebih efektif kepada pelajar yang dibantu? viii) Adakah terdapat perbezaan persepsi antara fasilitator lelaki dan perempuan terhadap faedah-faedah yang diperoleh dalam program ini?

Rumusan

Kebanyakan pelajar (min = 74.25%) memandang baik serta menerima semua peranan fasilitator secara positif. Antara bantuan serta peranan yang dianggap penting bagi pelajar-pelajar tersebut adalah 'lebih mudah memahami sesuatu pelajaran', 'lebih

mudah menjawab soalan-soalan pelajaran', 'bahasa yang digunakan oleh fasilitator lebih mudah difahami', dan 'keyakinan yang tinggi dalam pelajaran'. Hasil dapatan ini menunjukkan bahawa rakan sebaya telah berjaya memainkan peranan mereka dengan baik dan dapat memberi bantuan-bantuan yang berkesan terhadap pencapaian akademik pelajar secara keseluruhannya.

Kebanyakan pelajar (min = 46.18%) juga berpendapat bahawa rakan sebaya bukan sahaja dapat mempertingkatkan pencapaian akademik sahaja, tetapi juga dapat memperoleh faedah-faedah yang lain. Antara faedah-faedah lain yang dianggap penting oleh pelajar termasuklah 'semangat yakin diri', 'kemahiran membuat nota ringkas'. Adalah diketahui ramai bahawa semangat yakin diri yang tinggi dapat mempertingkatkan minat seseorang dalam sesuatu bidang yang diceburi. Oleh itu, dengan wujudnya semangat yakin diri yang tinggi ini, pelajar-pelajar akan lebih berminat dan berusaha dengan lebih bersungguh-sungguh dalam aspek akademik mereka. Di samping itu, kemahiran membuat nota ringkas juga dapat membantu pelajar-pelajar membuat ulang kaji dengan lebih berkesan terutamanya menjelang masa peperiksaan. Kedua-dua jenis bantuan tersebut sudah tentu dapat mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar dengan berkesan sekali.

Persepsi pelajar-pelajar terhadap faedah yang diperoleh mengikut jantina nampaknya tidak mempunyai perbezaan yang ketara. 100% pelajar lelaki berpendapat mereka dapat menjawab soalan-soalan pelajaran dengan lebih mudah selepas berulangkaji bersama-sama dengan fasilitator. Majoriti daripada mereka (96.0%) juga bersetuju bahawa mereka lebih mudah memahami sesuatu pelajaran dan memperoleh banyak manfaat daripada fasilitator selepas sesi tutoring. Manakala majoriti pelajar perempuan juga mengakui bahawa mereka lebih mudah memahami sesuatu pelajaran (91.2%) dan lebih mudah menjawab soalan-soalan pelajaran (85.3%) selepas

berulangkali bersama-sama dengan fasilitator. Persepsi pelajar lelaki dan perempuan kelihatan wujud jurang perbezaan yang paling ketara adalah 96.0% pelajar lelaki berpendapat bahawa fasilitator telah memberi banyak manfaat dalam aspek pelajaran, manakala hanya 76.5% daripada pelajar perempuan yang berpendapat sedemikian.

Secara keseluruhannya, kesemua nilai-nilai khi kuasa dua dalam kajian (χ^2) yang diperoleh adalah kurang daripada nilai genting, ($\chi_g^2 = 5.991$), ini menunjukkan tidak wujudnya perbezaan persepsi yang signifikan antara pelajar-pelajar lelaki dan perempuan terhadap faedah-faedah yang diperoleh daripada sesi tutoring. Majoriti daripada mereka bersetuju bahawa bantuan yang diberikan kepada mereka telah dapat meningkatkan pencapaian akademik mereka.

Dari segi tinjauan faedah-faedah lain yang dapat diperoleh daripada fasilitator mengikut pecahan jantina, adalah didapati bahawa terdapat perbezaan persepsi yang nyata antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap pernyataan yang berbunyi 'fasilitator dapat meningkatkan yakin diri saya' ($\chi^2 = 7.237 > \chi_g^2 = 5.991$; $p = 0.027 < p_g = 0.05$). Manakala untuk pernyataan-pernyataan lain, tidak wujud perbezaan persepsi yang nyata ($\chi^2 < 5.991$).

Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan persepsi yang nyata antara persepsi pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap pendapat yang mengatakan bahawa lawatan sambil belajar sebagai bantuan lain yang dapat meningkatkan pencapaian akademik mereka ($\chi^2 = 11.640$; $p = 0.001$). Manakala tidak wujud perbezaan persepsi antara pelajar-pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap bantuan-bantuan lain yang telah tersenarai ($\chi^2 < 5.991$). Tiga jenis aktiviti lain yang dipercayai dapat mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar mengikut persepsi mereka adalah membaca buku-buku berfaedah (62.7%), perbincangan berkumpulan dalam kelas (54.2%) dan menyertai kelas tuisyen (54.2%).

Dari perspektif fasilitator pula, majoriti daripada mereka juga memberi respons secara positif terhadap program yang dijalankan. 90% daripada mereka bersetuju bahawa prestasi akademiknya telah bertambah maju selepas menyertai program ini. Ini menunjukkan bahawa sesi tutoring yang dijalankan telah memberi kesan yang amat positif kepada pelajar-pelajar dan fasilitator-fasilitator yang terlibat.

Fasilitator juga memberi respons yang baik terhadap modul latihan yang disediakan (min = 66.4%). Kebanyakan fasilitator (90.0%) dapat menguasai kemahiran bergaul selepas latihan. Selepas latihan, fasilitator berpendapat bahawa mereka berkemampuan untuk membimbing pelajar untuk menyiapkan kerja sekolah dan memahami pelajaran dengan lebih baik (86.7%). Dapatan kajian ini menunjukkan modul yang dipilih dalam kajian adalah bersesuaian dan telah mendatangkan hasil yang menggalakkan. Walau bagaimanapun, kebanyakan fasilitator (60%) berpendapat mereka masih memerlukan latihan kemahiran memotivasikan pelajar dan penyampaian ide.

Jadual silang dan ujian khi kuasa dua menunjukkan terdapat perbezaan persepsi antara fasilitator lelaki dan perempuan terhadap pernyataan yang berbunyi 'pelajar dapat menguruskan masanya dengan lebih baik selepas tutoring' ($\chi^2 = 6.764$; $p = 0.034$) dan 'saya boleh menggalak pelajar mengambil bahagian dalam perbincangan' ($\chi^2 = 7.117$; $p = 0.028$). Manakala tidak terdapat perbezaan persepsi yang nyata antara fasilitator lelaki dan perempuan terhadap peranan-peranan lain yang telah mereka mainkan dalam sesi tutoring.

Tinjauan dalam aspek latihan-latihan lain yang masih diperlukan oleh fasilitator dari persepsi mereka menunjukkan terdapat perbezaan persepsi yang nyata antara fasilitator lelaki (69.2%) dan perempuan (11.8%) ($\chi^2 = 10.476$; $p = 0.001$). Hasil dapatan ini menunjukkan terdapat percanggahan pendapat bagi fasilitator lelaki.

Dalam pernyataan yang berbunyi 'saya dapat bergaul mesra dengan pelajar', 92.3% pelajar lelaki bersetuju bahawa mereka dapat bergaul mesra dengan pelajar, tetapi majoriti daripada mereka juga berpendapat mereka masih memerlukan latihan kemahiran berkomunikasi. Manakala tidak terdapat perbezaan persepsi yang nyata di antara fasilitator lelaki dan perempuan mengenai latihan-latihan lain yang masih diperlukan oleh mereka ($\chi^2 < 5.991$).

Kesimpulan dan cadangan

Dapatan kajian ini menunjukkan kebanyakan sampel sama ada sampel fasilitator atau sampel pelajar menerima secara positif hampir semua faedah dan kemahiran yang telah disenaraikan. Ini menunjukkan program yang dijalankan adalah amat berkesan dalam mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar dan boleh dilaksanakan di sekolah-sekolah sebagai suatu langkah bantuan untuk mengatasi masalah kemerosotan prestasi pelajar-pelajar. Memandangkan kebanyakan unit bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah kebangsaan menyediakan perkhidmatan pembimbing rakan sebaya, maka adalah dicadangkan bahawa program fasilitator ini boleh dijadikan sebagai suatu daripada perkhidmatan yang penting dalam perkhidmatan pembimbing rakan sebaya.

Selain itu, majoriti pelajar beranggapan bahawa membaca buku-buku berfaedah dapat meningkatkan prestasi mereka. Jadi adalah diharapkan pihak guru dapat memainkan peranan mereka dalam membimbing pelajar-pelajar memilih buku-buku yang bersesuaian dan berfaedah agar dapat mempertingkatkan lagi prestasi akademik pelajar secara amnya. Pusat sumber sekolah-sekolah adalah diharapkan dapat mengadakan promosi buku-buku berfaedah sekali atau dua kali dalam setahun.

Aktiviti tersebut dapat mendedahkan pelajar-pelajar kepada pelbagai buku-buku yang berfaedah dan menanam minat suka membaca di kalangan pelajar.

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar berpendapat bahawa perbincangan berkumpulan dalam kelas dapat membantu mereka dari segi memperbaiki pencapaian akademik mereka. Maka pengkaji berharap pihak guru dapat menjalankan aktiviti tersebut semasa pengajaran-pembelajaran dijalankan.

Di samping itu, pelajar-pelajar juga berpendapat bahawa bahasa yang fasilitator gunakan adalah lebih mudah difahami. Bahasa yang mudah difahami dapat membantu pelajar-pelajar dalam memahami isi kandungan bahan pengajaran. Faktor ini mungkin merupakan salah satu sebab utama di mana pelajar-pelajar berjaya mencatat kemajuan dalam aspek akademik selepas menyertai program tersebut. Maka adalah diharapkan bahawa guru-guru boleh menggunakan bahasa yang lebih mudah dan bersesuaian dengan tahap pemahaman pelajar.

Majoriti pelajar beranggapan bahawa selepas menghadiri sesi tutoring, mereka mempunyai keyakinan diri yang lebih tinggi. Keyakinan diri yang tinggi dapat memotivasikan pelajar berusaha dengan lebih bersungguh-sungguh demi pencapaian diri yang lebih cemerlang. Adalah diharapkan guru-guru dapat selalu memberi peneguhan kepada pelajar-pelajar terutamanya mereka yang kurang memuaskan dalam bidang akademik agar mereka mempunyai tahap keyakinan diri yang lebih tinggi dan seterusnya mendatangkan kesan positif terhadap aspek akademik.

Kelemahan kajian dan cadangan bagi kajian selanjutnya

Di dalam menjalankan sesuatu kajian, sering terdapat beberapa kekurangan walaupun perancangannya telah dibuat dengan begitu teliti, begitu juga dengan kajian yang telah dijalankan ini. Semasa membuat analisis data, pengkaji dapati bahawa

peratusan keciciran adalah agak tinggi. Sebanyak 34.45% sampel pelajar telah menarik diri semasa program ini dijalankan tanpa memberi sebarang sebab. Keadaan ini sudah tentu akan menjejaskan kejituan hasil dapatan. Pengkaji gagal memperoleh maklumat mengenai sebab-sebab keciciran tersebut dengan menggunakan soal selidik yang telah disediakan. Kekurangan ini menyebabkan pengkaji tidak dapat meramalkan kelemahan yang wujud dalam program yang telah dijalankan.

Masa kajian adalah agak singkat iaitu selama 3 bulan (masa latihan 1 bulan, masa tutoring 2 bulan) sahaja. Ini menyebabkan pengkaji tidak dapat melihat perkembangan pelajar dalam aspek akademik dengan lebih menyeluruh. Adalah diharapkan pengkaji akan datang yang berminat dalam aspek ini dapat menjalankan kajian dengan tempoh masa yang lebih panjang.

Selepas kajian, pengkaji juga berpendapat bahawa kekurangan kumpulan sampel bandingan juga akan mempengaruhi kesahihan hasil dapatan kajian. Diharapkan para pengkaji seterusnya dapat memberi perhatian di dalam aspek ini.

Pengkaji tidak mengumpulkan maklumat mengenai hubungan antara mata pelajaran yang diajar atau dipelajari dengan respons pelajar. Selepas kajian ini berakhir, pengkaji berpendapat faktor matapelajaran yang diajar atau dipelajari mungkin juga akan mempengaruhi output kajian.

Kajian yang selanjutnya mungkin boleh diberi perhatian ke atas peranan rakan sebaya dalam memperbaiki masalah disiplin pelajar. Hasil dapatan ini mungkin dapat membantu mengurangkan masalah disiplin yang semakin serius pada masa sekarang. Iklim sekolah yang sihat dan kurang bermasalah secara tidak langsung juga dapat mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar.

Penutup

Hasil kajian ini hanyalah terhad kepada salah satu faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar dan meliputi pelajar-pelajar tingkatan dua di sebuah sekolah sahaja. Adalah diharapkan kajian yang selanjutnya akan dapat memperoleh sampel yang lebih representatif lagi. Akhir kata, pengkaji berharap agar dengan adanya kerjasama daripada semua pihak, dapat melahirkan generasi yang lebih bertanggungjawab untuk mencapai matlamat Falsafah Pendidikan Malaysia.